|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| החודש+  הנושא | הסוגות והטקסטים ביחידה | | אסטרטגיות בולטות בכל יחידה | מיומנויות לשוניות | הפקת טקסטים כתובים ודבורים |
|  | **יצירות ספרות** | **סוגות אחרות** |  |  |  |
| ספטמבר  ומחצית אוקטובר  יחידה 1–  שנה חדשה | הקיץ עבר (ש')  שיר לחודש תשרי(ש')  התפייסות (ש')  התפייסות (ס') | חודש תשרי(מ')  הסוכה (מ')  סוכה במוזיאון ישראל (ח') | \* זיהוי המאפיינים הבולטים בשירים: חריזה, חזרות.  \* איתור פרטים מפורשים בטקסט מידע | \* הפועל- זכר ונקבה  \* המשפט | ברכה |
| אם חגי תשרי לא חלים סמוך לתחילת הלימודים אפשר להתחיל בהוראת שירים מתוך החלק השני של יחידה 4 |
| מחצית אוקטובר  יחידה 2–  חלק ראשון:  עונת הסתיו | סתיו (ש')  הרוח השובב (ש')  רוח רוח (ש') | מאפייני הסתיו (ח') | \* הפקת מידע מטקסט חזותי  \* הבחנה בקשר בין מבנה לתוכן בשיר | \* מילים הומופוניות  \* מילון- סדר אלף בית ואלף בית פנימי | שטו"זים |
| נובמבר  יחידה 2–  חלק שני:  עונת החורף  "לחיות בשלום"  (בהקשר לרצח רבין) | אני אוהב להירטב(ש')  קשת בענן (ש')  רעמים וברקים (ש')  מלחמת התיישים (ס) בואו נעשה שלום קטן (ש')  האריה והעכבר (ס') | מודעה (מפ')  ידיעה עיתונאית (מ')  קשת בענן (מ')  קשת בענן בתורה (מ')  שאלון (מפ')  תרשים (ח') | \* הבנת מאזכרים ומילים בהקשר  \* הפקת מידע מכותרת וכותרת משנה  \* זיהוי מאפיינים צורניים בשירים: עימוד, אורך השורות וצלילים חוזרים והקשר שלהם לתוכן השיר.  \* הבנת רעיונות ומסרים  \* זיהוי יחסים לוגיים מפורשים בטקסט (רצף). | \* הפועל- יחיד ורבים  \* מילות זמן | תיאור התרחשות  על פי רצף תמונות |
| דצמבר  יחידה 3 –  חלק ראשון: חוגגים את חנוכה  אני וחברי (יחידה 4, אלא אם כן כבר נלמד בתחילת השנה) | לכבוד החנוכה (ש')  אני תמיד נשאר אני (ש')  הילד הכי קטן בכיתה (ש')  הילד הרע (ש')  ילדה קטנה וטובה (ש') | חג החנוכה (מ')  שמות שונים לסביבון (מ')  איך משחקים בסביבון? (מפ')  ציור של גוטמן (ח') | \* זיהוי נושאים ביצירה הספרותית  \* זיהוי הנושא בפסקה  \* קישור בין האיורים לכתוב  \* קישור בין יצירות שונות  \* הבעת עמדה מנומקת | \* יחיד ורבים בשמות  \* מילים מנוגדות  \* מילות יחס-לפני ואחרי | סיפור חוויה |
| ינואר  יחידה 3 –  חלק שני:  חוגגים עם השפה העברית  יחידה 5–  טו בשבט הגיע | איך בן יהודה המציא מילים? (ש')  מילים אחיות (ש')  איך זה להיות עץ? (ש')  אם קלקלת אין מי שיתקן אחריך (מד') | אליעזר בן יהודה (מ')  ט"ו בשבט (מ') | \* איתור פרטי מידע בטקסט רציף ובטקסט בלתי רציף  \* הבנת הנושאים והמסרים העולים מהקריאה בטקסטים ספרותיים ובטקסטים מארון הספרים היהודי | מילים נרדפות  משפחות מילים  שיפור הכתיב | סיפור עלילה |
| פברואר  יחידה 6 –  ימים ולילות  אני ומשפחתי (חלקים מתוך יחידה 4) | ויהי ערב (ספר)  ירח שמן, ירח רזה (ש')  תבלין של שבת (מד')  פתחו את השער (ש')  סבתא בטרינינג (ס') | ימים ולילות (מ')  \* הזמנה ליום הולדת (מפ')  \* מתכון לעוגת יום הולדת (מפ') | \* זיהוי דמויות וקורותיהן ביצירה  \* זיהוי רצף אירועים  \* קישור בין איורים לכתוב ובין איורים של מאיירים שונים  \* קישור לעולמם של הקוראים  \* הבנת מטרת הטקסט  \* הבחנה בקשר בין מבנה לתוכן בשיר  \* הבחנה בפעולות בהוראות כתובות  \* הבנת מילים בהקשר  \* אפיון דמויות בסיפור | \* מילים מנוגדות  \* הכרת סיומות אופייניות בשמות בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים | סיפור עלילה |
| מרץ  יחידה 7 –  שמחה וחיוכים | \* חכמי חלם והירח(ס')  \* ג'וחא שואל קדרה(ס')  \* מה שעשה אבא שלי (ס')  \* שתי חברות ומשלוח מנות (ס') | \* ויהי בימי אחשוורוש (מ') | \* הבחנה בביטויים שונים של הומור ביצירות  \* זיהוי דמויות וקורותיהן ביצירה וביטוי עמדה אישית כלפיהן | \* משפטי שאלה  \* מילות תואר | סיפור חוויה |
| אפריל  יחידה 8 –  ימי חג וימי זיכרון | \* משה והכתר (ס')  \* פסח שחגגנו באתיופיה (ס') | \* ציור של גוסטב דורה (ח')  \* משה המנהיג (מ') | \* הבנת הנושא בטקסט חזותי ובטקסט מידעי  \* קישור בין איורים לכתוב  \* זיהוי קשרים סיבתיים נרמזים בטקסט |  |  |
| מאי  יחידה 8 –  ימי חג וימי זיכרון | \* המגירה השלישית של סבא (ס')  \* אבא שלי (ש')  \* מתנה למדינה (ש') | \* הדגל \* העיר ירושלים (מ')  \* כללי בטיחות לאיסוף קרשים (מפ') | \* מיון על פי קטגוריות נתונות  \* איתור פרטי מידע  \* הבעת דעה אישית על הכתוב  \* זיהוי קשרים סיבתיים  נרמזים בטקסט |  | \* ניסוח כללי בטיחות |
| יוני  יחידה- 8 :  שבועות  יחידה 9:  ייחודו של יוצר | \* העולם בשעת מתן תורה (מד')  \* שירים מפרי עטו | \* חג השבועות (מ')  \* קורות חייו של ע. הלל (מ')  \* הבולבול (מ'+ ח')  \* הנדל (מ'+ח')  \* הסיבה מדוע יש לזברה פסים? | \* הבחנה בביטויים שונים של הומור ביצירות  \* מיון על פי קטגוריות נתונות  \* קישור והשוואה בין יצירות שונות  \* הבעת עמדה אישית כלפי היצירה | \* מילים נרדפות  \* סיומות של מילים בזוגי | כתיבת יומן |

לנוחיות המורים, להלן **הצעה לתכנון עבודה שנתי** על פי הספר, תוך התאמה ללוח השנה העברי ואירועיו.

**מקרא:**

ש'- שיר

ס'- סיפור

מ'- טקסט מידע

ח'- טקסט חזותי

מפ'- מפעיל

מד'- מדרש

\* מבין כלל האסטרטגיות שבכל יחידה ציינו בתכנון את האסטרטגיות המובילות.

\* לאורך כל היחידות בספר לתלמיד כדאי לאמן את התלמידים בסוגי קריאה שונים: קריאה דמומה, קריאה במקהלה, קריאת צל, קריאת הד וקריאה בקול מדויקת מוטעמת ושוטפת של יצירות הנקראות בכיתה.